JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DE MAYO

NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE

CLAUDIA PATRICIA SUAREZ ARISMENDI

2025

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PROPÓSITO

Los niños y niñas fortalecerán su esquema corporal, vocabulario y aspectos sociales; por medio de actividades lúdicas, artísticas, de exploración y juego; con el fin de que continúen afianzándose con los procesos del Jardín.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 2 DE MAYO

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Practicando ejercicios para gateo**

PROPÓSITO: Los niños y niñas realizarán movimientos corporales por medio de una jornada de ejercicios, con el fin de que refuercen su esquema corporal y desarrollen o fortalezcan el gateo.

EJE: **Movimiento de interacción y juego**

DESARROLLO A FORTALECER: **Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente ambientará el salón con fichas de armatodo, las cuales se encontrarán disponibles para que cuando los niños (as) ingresen encuentren estos elementos a su disposición, donde ella realizará saludo ameno y cariños, posteriormente les invitará a unir fichas de acuerdo a su interés motivándoles a explorar su creatividad y fortalecer los lazos de amistad con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés como pelotas de tela para que los exploren.

En esta oportunidad la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a mover su cuerpo a partir de la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover…" donde la profesional los motivará para que cada niño y niña repita los movimientos que la ella realice.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En este momento la profesional ubicará los niños y niñas sentados en el piso, donde ellos y ellas encontrarán 10 pelotas plásticas, las cuales cada bebé podrá tomar una y jugar de acuerdo a su interés, mientras tanto la docente tomará de a uno en uno a cada bebé para realizar ejercicio de gateo. La docente se ubicará en un lado del salón donde tenga visión del grupo completo, allí se sentará y tomando a cada bebé, lo sentará delante de ella, dejando sus pies y piernas expuestas para luego acompañando con el estribillo: "Al agua pato, pato con los zapatos patos, al agua pez" la docente tomará el brazo derecho y pie izquierdo del bebé, para que al compás del canto se realicen los ejercicios tocando el pie con la mano, alternado lado derecho e izquierdo y en el momento que dice al agua pez, coloca al bebé boca abajo, esto, con el fin de que él o ella mande las manos hacia el piso como reflejo y de este modo se acostumbre a poner la manos adelante. Este se realizará en secuencias de cinco veces. De este modo se realizará el ejercicio con todos los bebés.

En esta parte de la actividad dispondrá elementos como sonajeros para que los bebés jueguen de acuerdo a su interés.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces.

Para finalizar las actividades del día, los niños y niñas encontrarán bombas de diferentes colores para jugar de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para salir hacia sus hogares.

RECURSOS:

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

2 Tarros de fichas de arma todo, 10 Pelotas plásticas, 10 bombas y 10 sonajeros.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas, poder tener contacto físico con la profesional les llama mucho la atención, principalmente para Azul la cual respondió a cada uno de los ejercicios con una linda sonrisa, para Maikyel, Ian y Samuel fue un poco más difícil ya que aún no han adoptado muy bien la posición de gateo, manifestando un poco de incomodidad cada vez que la profesional les movía las manos o los pies buscando que este tuviera algún avance en el espacio y de esta manera gatearan, por lo que la profesional con ellos se tomó un poco más de tiempo sentándolos por un periodo un poco más prolongado dejándolos en posición de sapito, tomándolos de la cadera para que fortalezcan sus músculos de las piernas y de igual manera adquieran confianza, Antonella y Aron se desplazaron con facilidad en el espacio realizando adecuadamente la posición de gateo.

Al proporcionarles los sonajeros se evidencio que la mayoría ya saben cómo funcionan y muestran agilidad al mover sus brazos. Azul se acerca a Thael para observar más de cerca lo que ella estaba haciendo, por lo que Thael soltó la pandereta y siguió llevando el ritmo de la canción realizando palmas, mostrando más agrado por utilizar su cuerpo como medio de interacción y juego

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia me pude dar cuenta que es importante seguir implementando este tipo de actividades.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 5 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto con la cajita mágica

PROPÓSITO: Los niños y niñas jugarán con la cajita mágica por medio de la exploración, con el fin de que potencien su habilidad motriz y sentido visual.

EJE: Movimiento de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional en atención en primera infancia dará bienvenida a los niños y niñas mediante el canto "Buenos días amiguitos cómo están", luego le invitará a los niños y niñas a jugar con las pelotas que con anterioridad la docente habrá dispuesto en el salón para que fortalezcan lazos de amistad con sus pares y la profesional en atención en primera infancia.

Después pasarán al baño y realizarán actividades de higiene como lavado de manos, para posteriormente colocarles el delantal, pasar al comedor y recibir allí las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia quienes apoyarán este proceso.

Terminado el proceso de alimentación los menores pasarán nuevamente al salón donde realizarán actividades como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara.

En esta oportunidad se dará inicio a la actividad dándoles la bienvenida a los niños y niñas, donde la profesional en atención a la primera infancia empezará a motivar a las niñas y niños por medio de la canción "Todo el mundo está feliz", con la cual se hará mímicas para que las vean y se diviertan aplaudiendo.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Luego, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de un espacio del salón en donde sentara a los niños y las niñas en el suelo, y les presentará la caja mágica, luego pasará por cada uno de ellos y ellas permitiendo que la exploren, manipulen, intentando insertar o sacar las diversas figuras, interactuando con sus pares.

Finalmente, se les permitirá jugar en la piscina de pelotas en la cual encontraran juguetes de diferentes texturas libremente.

Posteriormente los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara. Luego se desplazarán al comedor donde recibirán el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Finalizando el almuerzo pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 maracas para explorarlas de acuerdo a sus intereses mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

2 Cajas mágicas, 10 juguetes de diferentes texturas, 10 maracas, 6 colchonetas y 10 pelotas.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al inicio de la experiencia, se evidencio un poco de timidez por parte de los niños y las niñas, pero al ver la caja se mostraron muy curioso y querían comenzar a manipularla, Antonella se acercó con mucho cuidado, buscando explorar la caja con la punta de sus dedos, a medida que la profesional iba mostrando cómo funcionaba no dudaron en ir tomando cada pieza para intentar introducirla, Aron, Antonella y Thael mostraron mayor destreza manual, Antonella tomo la mano de la profesional buscando que fuera ella la que encajara las piezas, para ver estas como entraban en la caja, pero luego se dio cuenta que esta caja se podía abrir la abría y sacaba las piezas una y otra vez los que llevo a los demás a meter y sacar las fichas de esta manera logrando centrar su atención por más tiempo.

Al invitarlos a buscar los objetos dentro de las pelotas comenzaron a esparcirlas pelotas de un lado al otro utilizando sus manos para hacerlos, Azul al encontrar uno de los muñecos se sentó con él en las manos y lo manipulo, pero Antonella se acercó e intento quitárselo, lo que llevo a Azul a buscar otro objeto, explorando con agilidad su entorno.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia no me sentí muy bien ya que esta no genero el impacto deseado, tal vez no se utilizaron los recursos adecuados.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 6 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Experimento masajes con elementos sensoriales

PROPÓSITO: Los niños y niñas recibirán masajes con elementos sensoriales para que evidencien diversas sensaciones y emociones.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de abrazos y luego invitará a los niños y niñas para que jueguen con los peluches que encontrarán a su disposición, para que los exploren de acuerdo a sus intereses.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés como pelotas de tela para que los exploren.

La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad con la canción "Mis manitas" motivándolos por medio de la entonación con diversas tonalidades de voz y movimientos, a seguir el ritmo con las palmas de sus manos.

Seguidamente, se adecuará un espacio del salón con colchonetas para acostar los niños y las niñas quitándoles los zapatos y medias, luego la profesional le

www.PageBorders.net

permitirá explorar las pelotas de textura mientras va pasando por cada uno de ellos aplicando aceite o crema para con la misma pelota realizar un masaje en las palmas de los pies y manos.

Finalmente, la profesional los vestirá cantándoles diversas rondas infantiles, para finalmente facilitarles objetos que suenen como cascabeles o maracas para que jueguen libremente.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces

Para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 panderetas para tocar y explorar de acuerdo a su agrado, mientras se organizan para retirarse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 Pelotas de texturas, 10 muñecos de peluche, 1 frasco aceite o tarro de crema (pequeño), 10 cascabeles, 10 panderetas, 10 maracas.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que cada día los niños y las niñas han creado mayor confianza con la profesional, lo que les permite disfrutar cada uno de los acercamientos que tiene con ella principalmente **el contacto físico**, al inicira con los masajes corporales, Maykel mostro agrado principalmente cuando la docente le masajeaba la cabeza, relajando su cuerpo y realizando sonrisas Samuel cada vez que la pelota le tocaba sus pies, lo disfrutaba, estirando sus pies para lograr tener contacto con la pelota, Ian por su parte se relajó tanto que se quedó dormido, Antonella solo quería manipular la crema tomándola en sus manos para luego esparcirla sobre la colchoneta.

Se evidencio que los niños y las niñas disfrutaron mucho del desarrollo de la actividad, experimentando diversas sensaciones por medio de sus sentidos

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia, me sentí muy bien, satisfecha por los resultados obtenidos.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 7 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Plasmando las huellas de mis pies

PROPÓSITO: Los niños y niñas plasmarán sus huellas en un mural, por medio de una jornada de arte, con el fin de que experimenten nuevas sensaciones y afiancen su creatividad.

EJE: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas mediante saludo ameno e invitándolos a jugar con los carritos que encontrarán a su disposición, los cuales la profesional habrá dispuesto con anterioridad.

Luego los menores pasarán el baño en compañía de sus pares y profesionales en atención, donde realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, allí recibirán las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Al finalizar este momento los niños se desplazarán con las profesionales al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales, control de esfínteres, lavado de cara y manos. Al finalizar esta actividad pasarán nuevamente al salón

La profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida a los niños y a las niñas entonando la canción "A mi burro" realizando la mímica para que ellos inicien el proceso de imitación y reconocimiento de su cuerpo.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Posteriormente, la profesional adecuará un espacio del salón con papel Kraft o periódico, a los niños y las niñas les quitará los zapatos y medias poniéndole vinilos en sus pies para luego invitarlos uno a uno a pisar los vinilos y pasar con su acompañamiento el camino de papel, observando como dejan sus huellas en el papel.

Para finalizar, la profesional los sentará en las mecedoras, limpiará sus pies realizándoles un masaje para poner sus medias y zapatos cantando canciones y hablándoles de las partes de su cuerpo.

Posteriormente los menores se desplazarán al baño con las profesionales en atención para realizar actividades como cambio de pañal, control de esfínteres, lavado de manos y cara. Se colocarán los delantales y se llevarán al comedor para recibir el almuerzo, donde contarán con el apoyo de las docentes.

Finalizado el momento de la alimentación los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, cambio de ropa y luego tener su momento de siesta durante un tiempo pertinente.

Al despertar los niños recibirán sus onces y se organizarán para salir al reencuentro con sus familias en sus hogares, durante el momento de arreglo los menores explorarán juguetes variados como carritos, tortugas y muñecos para que jueguen y compartan, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 Carritos, 2 pliegos de papel Kraft, 2 tortugas, 3 carritos, 3 muñecos de felpa 3 tarros de tempera de diferente color y un plástico.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas escuchar entonar diferentes canciones les llama la atención, logrando centra su atención por tiempo un poco más prolongado, expresando sus emociones por medio de expresiones faciales y movimientos de sus brazos y pernas como se evidencia en el caso de Maykel y Samuel, que tan pronto tienen contacto visual se muestran interesados.

En el momento de iniciar con las actividad donde se utilizó los vinilos Aron se mostró temeroso y cuando la profesional lo llevo al espacio se aferró a ella y no quería tocar los materiales, pero cuando tuvo la oportunidad de explorar de una manera libre se acercó y con las manos realizo la exploración, mostrando agrado por la sensación que esto le produce, por otro lado Antonella al tener contacto con el vinilo movía sus pies de un lado a otro disfrutando la sensación que esto le produce y cuando se sentó al ver sus pies pintados los toco con sus manos mostrándose asombrada al ver sus manos pintadas.

Se evidencio que este tipo de experiencias les llamo mucho la atención a los participantes llevando sus sentidos a experimentar diversas sensaciones.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, me sentí muy contenta, por el impacto que se generó, del mismo modo, pude evidenciar que es importante trabajar con dichos materiales

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 8 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Una tarjeta para mamá

PROPÓSITO: Los niños y niñas plasmarán la huella de su mano por medio de la creación de una tarjeta, alusiva al día de la madre

EJE: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se sienten seguros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas mediante el canto de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás?" Y les invitará a explorar el canto con las panderetas que se encontrarán dispuestas en el piso para que los niños y niñas jueguen con estos elementos.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren, tales como tapetes sensoriales. Iniciaremos la experiencia realizando juego de imitación donde la profesional en atención a la primera infancia dará la indicación con gestos y los niños y niñas intentaran imitarla.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En esta parte de la actividad se le dará inicio a la experiencia del día cantando un popurrí de rondas infantiles, donde se les invitará a los niños y niñas para que muevan su cuerpo al ritmo de las rondas infantiles.

En este momento de la actividad la docente ubicará a los niños y niñas sentados en las sillitas, luego utilizando tempera de colores, un pincel, y 5 pliegos de cartulina de colores por octavos; la profesional, procederá a pintar la palma de la mano derecha de cada bebé y la plasmará en medio octavo de cartulina, luego lo colocará a secar; repitiendo el mismo ejercicio con los 10 bebés.

Para finalizar la experiencia se decorara un espejo y se le colocara una frase (ACERCATE Y OBSERVA A LA MEJOR MAMA´ DEL MUNDO). Donde se les recordara lo importante que son, se entregara la tarjeta y una flor elaborada con gomitas.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 Panderetas, 5 pliegos de cartulina de colores, 5 tarros de temperas de cualquier color, 2 pinceles, 10 cascabeles, agua y jabón.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio un avance significativo por parte de cada uno de los niños y las niñas mostrando mayor destreza corporal al realizar movimientos, Antonella busco aplaudir constantemente mientras que Samuel y Matthew mostraron mayor intensión comunicativa, realizando algunos balbuceos, del mismo modo que Aron, que al escuchar a la profesional intento imitarla esperando que la profesional la repitiera para llamar su atención,

En el momento de colocar la huella de la mano se mostró un poco de dificultad ya que a la mayoría de los participantes se sintieron incomodos la ser tomados de la mano para ponerla en la hoja. Por otro lado, al ir pintando las manos se evidencio agrado por parte de ellos y ellos Antonella, froto sus manos para poder sentir la sensación que esto le produce y cuando se le iba secando estiraba las manos para que la profesional le pusiera más, Matthwe se ubicó a un lado explorando sus manos de una manera independiente.

Al finalizar la experiencia, se evidencio que para las madres poder recibir un detalle de parte de sus bebes fue muy emotivo

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia me pude dar cuenta que los recursos y el espacio físico fueron acordes para el desarrollo de la experiencia.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 09 DE MAYO DE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCIENDO HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

PROPÓSITO: Facilitar herramientas técnicas, que permitan promover los estilos de vida saludable en las profesionales de atención a primeras infancias para que se repliquen en los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento de condiciones de vida saludable a través de actividades lúdicas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran muñecos sexuados y cobijas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean, de acuerdo a su control de esfínteres.

Las profesionales en atención en primera infancia, ubicaran a los niños y niñas sentados en colchonetas y les presentaran una obra de títeres en donde les darán a conocer los diferentes elementos necesarios para hábitos de higiene personal como baño diario, lavado de dientes, peinado, limpieza de uñas, permitiendo la participación de cada uno de ellos niños y las niñas y la manipulación de estos elementos.

Seguido a esto los niños y niñas se mantendrán en un tapete de colchonetas y escucharán diversas rondas infantiles alusivas a la higiene personal https://youtu.be/V2I8Bs4fTJ4?feature=shared y

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

https://youtu.be/O3QdAYJXsfQ?feature=shared ayudando a mejorar su autoestima, previniendo enfermedades y fomentando la confianza en sí mismos

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde se observarán en el espejo imitando algunos movimientos creados por ellos y ellas y por sus pares.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas cuento ilustrados, revistas e imágenes

RECURSOS: colchonetas, medios tecnológicos, ambientación,

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder participar como espectadores en obras gramaticales les llama mucho la atención percibiendo mensajes de hábitos de vida saludable, por medio de títeres centrando su atención por un periodo más prolongado, respondiendo a estímulos que estos personajes generan sobre ellos por medio de sonrisas y balbuceos, principalmente cuando la profesional habla realizando variaciones en las voces, Antonella por su parte, intentaba alcanzar a los personajes estirando sus brazos hacia donde están y aplaudiendo. Por otro lado, en el momento de observar el video fijaron su mirada hacia donde se proyectaba la imagen, lo que dejo evidenciar que en sus hogares están expuestos a dispositivos los cuales les llama la atención, estimulando su fluidez verbal por medio de la escucha de canciones y rondas infantiles

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me queda un sin sabor, al no poder saber a ciencia cierta si le mensaje se transmitido a cada uno de los participantes, por otro lado los recursos fueron adecuados.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 12 DE MAYO DE 2025

NIVEL: Sala Materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubro lo que es seguro

PROPÓSITO: Estimular el reconocimiento de objetos seguros e inseguros para consumo, promoviendo en los niños y niñas hábitos de exploración adecuados que prevengan la intoxicación.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día, las profesionales en Atención a Primera Infancia recibirán a los niños y niñas brindándoles un ambiente afectivo y seguro, utilizando canciones suaves, peluches y gestos afectivos. Se propiciará el vínculo emocional en la acogida mediante el juego libre y la exploración acompañada.

Luego, los bebés serán acompañados por las profesionales al baño o para realizar actividades de higiene. Posteriormente, se desplazarán al comedor para disfrutar las onces reforzadas según la minuta del día, apoyados por las docentes.

Finalizado el proceso de alimentación y la higiene posterior, nos dirigiremos al salón para dar inicio a la actividad pedagógica programada para este día

La docente dispondrá una caja sensorial con objetos de distintas texturas: frutas de tela, cucharas plásticas, esponjas suaves y botellas sensoriales seguras. Los menores explorarán estos materiales de manera libre y serán guiados por el adulto mediante expresiones como: "Esto sí se puede tocar" haciendo uso de una imagen grande con manita arriba aprobando el producto, "Esto no va a la boca" con una imagen grande de una manita abajo señalando que el producto es peligroso. A continuación, se realizará una dramatización con dos muñecos. Uno de los muñecos "come" frutas de juguete y el otro intenta

www.PageBorders.net

tomar de una botella un producto dañino para el ser humano (envase vacío, cerrado, lavado y seguro de algún detergente, o sustancia toxica, de medicamentos, figura de un alimento vencido, etc). La docente intervendrá diciendo: "¡Eso no se come!" te va a hacer mucho mal.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los infantes reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales.

Finalizado el momento de alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en colchonetas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los bebés se dirigirán al baño para actividades de higiene y posteriormente al comedor para recibir las onces. Finalmente, se organizarán en el salón mientras se entonan canciones y rondas infantiles.

RECURSOS: 1 Caja sensorial (frutas de tela, telas con texturas, cucharas, botellas sensoriales) Títeres Carteles visuales con imágenes de manita arriba y abajo Envases vacíos de elementos como medicamentos, detergentes, etc. Peluches

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACION

Durante la organización del espacio, para la ejecución de la experiencia, se evidencio que día a día los niños y las niñas son más curiosos y buscan estar en constante exploración lo que les permitió acceder rápidamente a la caja y sin dudarlo comenzar a explorar cada uno de los elementos que se encontraban allí, Aron, al coger la presa de pollo didáctica de inmediato la llevo a su boca simulando que se la estaba comiendo, a medida que la profesional iba mostrando cada uno de los objetos no dudaron el explorarlos, Jeray se mostró un poco tímido y no quería manipular los objetos al comienzo pero luego explorar de una manera libre.

En el momento de la dramatización lo disfrutaron mucho y prestaron atención a cada una de las cosas que los personajes le contaban, manifestando diferentes sentimientos por medio de expresiones faciales.

Al final se evidencio que manipularon de una manera libre cada uno de los objetos mostrando mayor interés por manipular los alimentos didácticos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, pude evidenciar que a pesar de que la actividad genero u impacto positivo en los participantes, no sé bien si se logró el objetivo de la experiencia.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 13 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tumbando bolos

PROPÓSITO: Los niños y niñas tumbarán bolos por medio del juego, con la finalidad de que reconozcan y practiquen juegos cotidianos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas.

EJE: movimiento de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como " los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

La profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida a los niños y a las niñas invitándolos a sentarse en las mecedoras y facilitándoles las botellas que con anterioridad se habrán solicitado a las familias, para que las manipulen de acuerdo a sus intereses.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, en uno de los espacios del salón la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de unas botellas solicitadas con anterioridad, decoradas libremente en casa y utilizándolas como si fueran bolos y sentando a los niños uno a uno a una corta distancia les indicará que debe dejar rodar la pelota para intentar tumbarlas, aplaudiéndolos cuando logren tumbar las botellas, animándolos a seguir intentando.

Finalmente, los niños y las niñas jugarán de manera libre y espontánea, compartiendo con sus pares y docente los elementos utilizados con anterioridad mientras escuchan rondas infantiles.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán botellas sensoriales para jugar y compartir, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS: 10 Cascabeles, 10 botellas plásticas, 10 botellas sensoriales, 10 pelotas plásticas, 1 parlante y 1 memoria.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que para los niños y niñas el poder manipular este tipo de material, les llamo mucho la atención Antonella encontró que en una de las botellas había trozos de papel pegadas, lo que la llevo a buscar la manera de poder explorar, primero la llevo hacia su boca dejando ver qué para ella está botella contiene líquido que se puede consumir, pero al ver que no salía nada la elevaba un poco más, pero el final poder sentir la textura del papel y realizar rasgado de este utilizando sus manos, realizando movimiento de pinza. Jeray por su parte la tomo y con esta golpeaba el piso

En el momento de ubicarlos, para organizar el espacio para el juego de bolos, al inicio solo quería cercarse a las botellas pero cuando la profesional les dijo que debíamos quedarnos allí y haciendo la explicación de cómo lanzaríamos la pelota para tumbar las botellas, se evidencio que ahora se les facilita un poco más el cumplimiento de normas y acuerdos como es esperar el turno, Aron se mostró un poco ansioso y fue el primero en lanzar la pelota mostrando un buen control de sus movimientos en cuando a fuerza y dirección de la pelota, esperando que la profesional lo felicitara y le lanzara la pelota tratando de atraparla para volverla a lanzar, Azul, Antonella mostraron agilidad en la ejecución de la experiencia, lo que los llevo a realizar entre ellos juegos de lanzamientos. Samuel por su parte le dio miedo al sentir que la pelota iba a caer sobre su cara, por lo que la profesional comenzó a ponerla en sus manos de una manera suave para que el la empujara con sus manos.

Finalmente cabe resaltar que la experiencia les llamo mucho la atención a cada uno de los participantes.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí muy bien durante el desarrollo de la actividad, ya que fortalecí vínculos afectivos con los participantes, del mismo modo, pude evidenciar que es importante seguir implementando este tipo de experiencias en próximas planeaciones.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 14 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con la cobija mágica

PROPÓSITO: Los niños y niñas jugarán con la cobija mágica por medio del arrastre, con el fin de que evidencien diferentes sensaciones y estimulen su motricidad gruesa.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas cascabeles para que ellos y ellas compartan e interactúen con sus pares y docentes de acuerdo a sus intereses.

Después se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención a primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

La profesional en atención a la primera infancia dará inicio saludando a la actividad invitando a los niños y niñas a observarse en el espejo, realizando diferentes gestos en los cuales se puedan reconocer y puedan identificar que cada uno es diferente del otro, fortaleciendo valores como el respeto y la tolerancia.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Luego la profesional iniciara la actividad buscando un espacio amplio, colocando una cobija en el suelo y luego sentando a cada niño o niña sobre ella, halando de manera cuidadosa por varios espacios del salón, realizando un juego divertido y curioso para ellos, sintiéndose tranquilos y alegres de tener un paseo con la profesional de manera diferente.

Para finalizar los niños y niñas podrán jugar con los juguetes de manera libre con el acompañamiento de la profesional.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliaren atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y las niñas encontrarán las botellas sensoriales para jugar y compartir, mientras se organizan para partir hacia sus hogares.

RECURSOS: 10 Botellas sensoriales,10 muñecos plásticos chillones, 1 cobija y 10 juguetes variados.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que el poder observarse en el espejo, los llevo a sentir asombro por lo que estaban observando allí, Aron por su parte al acerco tiernamente para poder darle un beso al reflejo mostrándose fue efusivo, Thael , Azul y Antonella, se observaron por un periodo de tiempo corto, mientras que Samuel cuando la profesional lo acerco se sonrió y estiro sus manos para intentar tocar su reflejo en el espejo . por otro lado, en el momento de poner la cobija en el piso para iniciar con el paseo sobre esta Aron, se acostó y la tomo de una de sus puntas para arroparse simulando que estaba durmiendo, la profesional tomo una de las puntas y al halarlo mostro agrado por la sensación que esto le produce, buscando que la profesional lo hiciera una y otra vez. Thael al inicio de la experiencia no quería pero luego mostro agrado y se sentó a un lado para poder observar a los demás, Samuel y Antonella se carcajeaban, cuando su cuerpo se iba de lado, en general la experiencia les llamo la atención y lograron mantener su atención por más tiempo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude evidenciar que los materiales y el espacio fueron adecuados para la ejecución de la experiencia.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 15 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Aprendiendo "Los pollitos dicen"**

PROPÓSITO: Los niños y niñas aprenderán la canción "Los pollitos dicen "por medio del canto y decoración de un dibujo, con el fin de que reconozcan la letra por medio de imágenes.

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas colocando a su disposición los libros de texturas, invitándolos a compartir con sus pares y profesionales por medio del juego.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliaren atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En el primer momento la atención a primera infancia iniciará la actividad ubicando a los niños y niñas sentados en colchonetas, las cuales estarán ubicadas a un solo lado del salón, luego con ayuda del parlante procederemos a

www.PageBorders.net

escuchar y cantar la canción "Los pollitos dicen", donde se les invitará a mover su cuerpo de acuerdo a la música.

En este momento de la actividad la docente, en dos pliegos de papel Kraft unidos con cinta, el cual tendrá dibujada una gallina, el pasto y los gusanitos; la profesional procederá a pintar de color amarillo una de las palmas de las manos de cada uno los bebés; luego, les invitará a colocar la mano en el papel Kraft, en el cual la docente a partir de la huella creará los pollitos, utilizando temperas y pinceles.

En esta parte de la actividad teniendo el cuento ya armado, procederemos a cantar la canción, esta vez, relacionando las palabras con los dibujos del mural. Esto con la finalidad de que los niños y niñas observen la relación de la letra con las imágenes del mural.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Después de la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán maracas para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 1 parlante, 10 cuentos de tela, 2 pliegos de papel Kraft, 1, rollo de cinta, temperas 1 tarro amarillo, 1 tarro verde, 1 tarro rojo, 1 tarro negro y 1 tarro verde, 4 maracas, 3 panderetas, 2 cascabeles, 1 xilófono y 5 pinceles.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia se observó que el poder fortalecer la oralidad de los niños y las niñas a través de la escucha les llama día a día mucho más la atención lo que los lleva a mostrarse más participativos, teniendo intensión comunicativa por medio de balbuceos y en ocasiones tratando de repetir a su manera algunas palabras que dice la profesional como se evidencia en el caso de Aron y Antonella los cuales buscan intervenir en canciones y conversatorios con la profesional.

Por otro lado, en el momento de decorar la gallina utilizando las palmas de las manos disfrutaron al poder sentir la sensación de los vinilos en sus manos algunos se mostraron ansiosos por manipular el material, pero siguieron las indicaciones dadas por la profesional.

Al final se pegó el mural a la altura de los niños, lo que les permitió acercarse a este para poder explorar libremente, Thael y Azul querían despegar el papel y en ocasiones la pasaban por la gallina y se observaban las manos para que estas quedaran pintadas nuevamente.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional día a día disfruto más el poder acompañar el desarrollo de este tipo de actividades, lo que me lleva a seguir planeando experiencias de exploración.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 16 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aló, aló

PROPÓSITO: Los niños y niñas reproducirán sonidos por medio de la exploración con tubos de cartón, con el fin de estimular la creación de sonidos y posteriormente palabras por medio del juego.

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER: Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, invitándoles a tomar un sonajero para cantar rondas infantiles en compañía de sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la Auxiliar en atención en primera infancia, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón, allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

La profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos afectuosamente por medio de un abrazo he invitándolos a mover su cuerpo al sonar de ronda infantil "la selva de los animales".

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

La profesional en atención a la primera infancia iniciará la actividad invitando a los niños y niñas a realizar varios movimientos corporales, como: estiramientos de brazos y piernas al sonar de diversos ritmos musicales.

Luego, con los bebés sentados en colchonetas, la profesional entregará a los niños y niñas varios tubos de cartón con los cuales se realizará un juego de voces, hablando o haciendo sonidos dentro del tubo, empleando varios tonos de voz; cada uno jugará con sus compañeros viendo la reacción de la voz, repitiendo varias veces, generando confianza para expresarse verbalmente, sensibilizando así el sentido de la audición al escuchar con eco y más fuerte.

Para finalizar los niños y las niñas cantarán una canción de su interés utilizando los tubos de papel.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la auxiliar en atención en primera infancia, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Finalizado el momento del almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán manos y pies del circuito motriz para que los exploren y compartan, mientras se alistan para irse a sus hogares.

RECURSOS: 10 Sonajeros, 10 tubos de cartón de diferentes tamaños, 10 manos y pies del circuito motor.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que cuando la profesional comenzó a realizar alguno movimientos de animales que eran nombrados en la canción se mostraron a la expectativa, principalmente en el momento en el que se iba a cercando uno a uno realizando el sonido del tigre o león, lo que llevo a Samuel a mostrarse mucho más expresivo, carcajeándose, del mismo modo que Antonella, la cual esperaba para que la profesional apareciera de la nada mostrándose a la expectativa.

Por otro lado, al entregarles los tubitos de cartón de e ir hablándoles por medio de este mostraron asombro, principalmente al escuchar el cambio de voz de la profesional, lo que llevo a Aron a acercarse un poco más a ella y retirar el tubito para descubrir quien estaba detrás de este, manifestando alegría al ver a la profesional, Antonella por su parte se mostro interesada en realizar la experiencia de una manera libre tomando el tubito para ponerlo en su boca para después realizar gritos y balbuceos a través de estos, mostrando agrado por la sensación que esto les produce.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional disfrute del desarrollo de la experiencia, ya que me dio pautas para poder seguir implementando experiencias que fortalezcan la fluidez verbal de los participantes.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 19 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recorriendo el camino sensorial

PROPÓSITO: Los niños y niñas estimularan su sentido del tacto por medio de una jornada de exploración.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

La profesional en atención a la primera infancia iniciará la experiencia invitándoles a cantar la canción "Buenos días amiguitos", donde los llamara a cada uno (a) por su nombre, motivándolos a contestar como están levantando sus manos.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional dispondrá de un espacio del salón donde realizará un camino con cubetas de huevos, luego se les quitarán zapatos y medias a todos los niños y niñas, motivándolos y guiándoles serán invitados a pasar uno a uno por todo el camino, observando las formas de expresión que van experimentando en el momento.

Finalmente, la profesional les pondrá medias y zapatos facilitándoles fichas de arma toda para que jueguen libremente.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 10 Muñecos de felpa, 10 cubetas de huevos vacías, 10 fichas del tapete de texturas y 2 tarros de fichas de arma todo.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y las niñas ya reconocen su nombre y cada vez que la profesional iba realizando el llamado de este de inmediato la volteaban a mirar, buscando tener contacto visual con ella, Aron y Antonella, se mostraron mucho más efusivos, levantando sus manos y en ocasiones sonriéndose.

En el momento de ubicar el camino con las cubetas de huevos, estaban a la expectativa, Azul inicio emocionada el recorrido pero cuando paso por una de las cubetas que tenía las puntas hacia arriba, se mostró temerosa y levanto los pies para que esto no tocaran los cartones, Aron estaba muy seguro realizando el recorrido por esta textura que a pesar de que no fue tan agradable para el lo hizo hasta el final, Antonella por su parte cuando sintió molestia en sus pies saco uno de sus pies del camino colocándola en el piso y de esta manera paso hasta el otro extremo, Ian y Samuel no lograron realizar el recorrido y manifestaron desagrado por la actividad por medio del llanto.

Al finalizar la experiencia, se mostraron interesados por manipular los recursos dispuestos, Thael busco apoyarse sobre estos para arrastrarlos por el salón mientras que Aron apilo uno sobre otro una y otra vez.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional al ejecutar la experiencia, pude evidenciar que no genero el impacto deseado, ya que la sensación que les produjo a los participantes no fue agradable, por lo que es importante tener en cuenta el tipo de materiales que se emplean en la ejecución de las actividades

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 20 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sacando la telaraña

PROPÓSITO: Los niños y niñas explorarán diversas formas de interacción con tubos de papel higiénico por medio del juego, como meter y sacar papeles de este elemento.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad reuniendo a los niños y a las niñas sentados en las mecedoras, y entonando la canción "witzy, witzy araña", utilizando diversos tonos de voz y lenguajes gestuales.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente la profesional, elegirá uno de los espacios del salón donde procederá a pegar tubos de cartón con cinta, a la altura de los niños y las niñas, en estos inserta pedazos de papel crepe y celofán, dejando un pedazo en la parte de abajo para que puedan sacarlo, luego que lo realicen se les solicita volver a dejar esta tela donde estaba observando la reacción de cada uno y la facilidad con la que pueden solucionar esta situación.

Finalmente, la profesional dejará este espacio para que los niños y niñas jueguen libremente en la piscina de pelotas.

Para finalizar las actividades del día, los niños y niñas encontrarán botellas plásticas y pelotas plásticas, para que jueguen y compartan de acuerdo a sus intereses.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán varios instrumentos musicales para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 10 tubos de papel higiénico, 2 tarros de fichas arma todo, 3 pliegos de papel celofán y 3 pliegos de papel crepé, 1 rollo de cinta,10 botellas plásticas, 10 pelotas plásticas de colores, la piscina de pelotas y 10 pelotas de diferentes colores y materiales.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que para los niños y la niñas realizar movimientos con sus manos tratando de imitar a la profesional mientras esta cantaba les llamo mucho la atención como se evidencio en el caso de Thael, la cual estiro sus dedos mientras que movía su cuerpo, Azul por su parte movia sus boca de una manera exagerada buscando que saliera sonidos de su boca, Samuel también estuvo muy animado durante toda la actividad.

En el momento de comenzar a ubicar los tubos en la pared, Antonella tomo uno de estos tratando de hacer lo que se había hecho en actividades pasadas que era hablar por medio de este y de esta, invitando a la profesional para que esto lo realizara alcanzándoles el tubo y acercándolo a la boca de ella y al escuchar la voz de la profesional le dio mucha risa. Aron al ver fijados los tubos en la pared con el papel, no dudo en acercarse a ver que era y tono con mucho cuidado una de las puntas del papel esperando la aprobación d la profesional para poder halarlo. Azul quiso despegar los tubos de la pared pero al ver .a los demás también comenzó a halarlos buscando sacarlos de allí una y otra vez, fortaleciendo de esta manera su motricidad fina.

Al finalizar mostraron gran destreza corporal al desplazarse por el espacio detrás de las pelotas asumiendo diferentes posiciones de gateo como reptar y de arrastre, fortaleciendo de esta manera su esquema corporal

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí a gusto durante el desarrollo de la experiencia, los recursos y el espacio utilizados fueron adecuados para la ejecución de la experiencia.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 21 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorando laberintos de medias

PROPÓSITO: Los niños y niñas halarán medias por medio del juego, con el fin de que exploren espacios, emociones y fortalezcan su motricidad gruesa en brazos.

EJE: movimiento de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: cesto ce tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.
La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad del día relatándoles a los niños y niñas el cuento "El ratón y el león" utilizando medias como títeres.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional colocará una caja de cartón de tamaño grade en el centro del salón, en la cual adentro los niños y las niñas encontrarán diversas medias suspendidas de una de las paredes de la caja, utilizando esta como si fuera un túnel misterioso, el cual tendrán que recorrer y tratar de quitar las medias.

Finalmente, la profesional dispondrá el espacio para que los niños y niñas jueguen libremente por el salón con las medias que lograron soltar y con la caja.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán varios instrumentos musicales para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 1 Caja, 10 medias de diferentes tamaños y colores, 10 maracas y 10 botellas desocupadas,

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que para los niños y niñas, participar en experiencias por medio de las cuales se pueda poner a prueba su intensión comunicativa les llama mucho la atención y se evidencio que día a día intentan intervenir en los conversatorios utilizando balbuceos y risas con la profesional como se evidencia en el caso de Antonella y Azul.

Por otro lado, en el momento de entrar en el laberinto de las medias se mostraron muy intrigado, Aron se hizo a un lado y observaba detenidamente todo su entorno, pero no se animaba a entrar Antonella como siempre fue muy exploradora y arriesgada ya que a pesar de que no sabía que pasaría se metió y de inmediato comenzó a halar las medias, Thael se reusó a entrar en el momento que la profesional dio la indicación, pero tan pronto tuvo la oportunidad de explorarlo de una manera independiente lo hizo tranquilamente, Samuel por su parte se mostró un poco temeroso y al estar dentro de la caja manifestó llanto y no participo de la experiencia. por lo que la profesional le tomo su mano invitándolo a halar las medias desde afuera.

Al disponer el espacio para la exploración libre Matthew dejo ver un gran apego por su cobija tomándola en la mano y llevándola con él por donde iba

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la ejecución de la experiencia pude evidenciar que la experiencia no salió como lo esperaba, lo que me lleva a poder planear actividades por medio de las cuales pueda trabajar algunas inseguridades que se generan en los participantes.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 22 DE MAYO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explorando mi entorno de colores**

PROPÓSITO: Los niños y niñas observarán su entorno de colores por medio de la exploración visual, con el fin de que amplíen su creatividad.

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: **Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y profesionales en atención en primera infancia, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales.

Después pasarán al baño y realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara para posteriormente colocarles el delantal, pasar al comedor y recibir allí las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia quienes apoyarán este proceso.

Terminado el proceso de alimentación los menores pasarán nuevamente al salón donde realizarán actividades como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara.

En este día la profesional en atención en primera infancia iniciará la actividad con saludo ameno y cariñoso, cantando la canción de los colores, para lo cual empleará una peluca de colores, con el fin de captar la atención de los niños y niñas.

En este momento la profesional de atención a primera infancia procederá a ubicar a los niños y niñas sentados en colchonetas, luego tomando a los bebés

www.PageBorders.net

de uno en uno, les colocará en los ojos un antifaz elaborado en papel celofán de colores, y tomándolos a los bebés de la mano o en sus brazos, procederá a realizar un recorrido en el salón para que observe su mundo de colores.

En este momento se les colocará a todos los bebés el antifaz en los ojos y se les brindará un espacio de exploración de su entorno utilizando estos elementos.

Posteriormente los menores pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales y control de esfínteres, lavado de manos y cara. Luego se desplazarán al comedor donde recibirán el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Luego pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS:1 parlante, 1 celular y 5 pliegos de papel celofán de diferentes colores.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas se mostraron muy alegres al poder sus manos la compas de la canción, cuando la profesional fue sacando los antifaz elaborados en papel celofan de inmediato quedaron a la expectativa de que pasaría al ir colocando el antifaz en los ojos Aron le dio risa al poder observar las cosas a su alrededor de otro color, Antonella estuvo todo el tiempo muy observadora y a la espera de que le colocaran a ella el antifaz, por lo que cuando el antifaz estuvo en su ojos se mostró asombrada y lo dejo allí por un tiempo prolongado, Samuel por su parte sigue manifestando un poco de inseguridad en las actividades donde debe experimentar sensaciones que no son tan comunes para el, por lo que en el momento de tener el antifaz en su cara le dio angustia y de inmediato se la retiro, buscando explorar el papel con sus manos sintiendo agrado por el sonido que este produce, al final en la exploración del entorno se les dificulto un poco por lo que prefirieron retirar el antifaz y explorar de una manera natural.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia, me sentí a gusto y pude evidenciar que se logro el objetivo de la experiencia

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VIERNES 23 DE MAYO 2025

JORNADA PEDAGOGICA



www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 26 DE MAYO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Caminando en texturas**

PROPÓSITO: Los niños y niñas caminarán sobre diversas texturas por medio del juego, con el fin de que experimente diferentes sensaciones.

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición cascabeles, con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés como pelotas de tela para que los exploren.

La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad poniendo de fondo sonidos musicales de animales, les guiara a los niños y niñas a realizar las imitaciones según escuchan en el bafle.

Posteriormente la profesional dispondrá en el piso un camino con ayuda de cinta adhesiva, donde se pegarán varios recursos como hojas secas, algodón, telas,

www.PageBorders.net

papel arrugado, bolas de gel con agua etc. Para que los niños (as) atraviesen el camino con sus pies descalzos.

Finalmente, cada uno podrá jugar y explorar con las bombas y objetos de su interés que se encuentren en el salón.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán libros de texturas de colores para que jueguen de acuerdo a su agrado mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS: **1 rollo de cinta adhesiva, ½ paquete de algodón, 1 paquete de bolas de gel, telas, papel arrufado y hojas secas de plantas, recipiente y agua.**

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas fue muy emotivo y agradable poder evidenciar como la profesional iba representando algunos animales, Antonella esperaba ansiosa que ella llegara hasta donde ella estaba intentando cogerle la cara para después reírse con ella. Aron trato de seguir a la profesional realizando gateo del mismo modo que Jeray, mostrando gran agilidad en sus movimientos corporales.

Por otro lado, en ele momento de experimentar en el tapete de textura, se evidencio un poco de inseguridad por la mayoría de los niños y las niñas en el momento de tener que poner sus pies sobre dichas texturas principalmente por aquellas que son ásperas para ellos y ellas, lo que los llevo a intentar subir sus pies para no tener contacto con estas, pero en el momento de tener que pasar sobre las suaves como las motitas de algodón o las de espuma lo hicieron sin ningún problema, como lo hizo Azul, Thael Aron y Antonella.

Al final se evidencio que mostraron mayor agrado al poder explorar algunos de los materiales dispuestos para la actividad utilizando sus manos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional puede evidenciar que es importante seguir implementando este tipo de actividades e implementación de estos recursos.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 27 DE MAYO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Encholando pimpones ando**

PROPÓSITO: Los niños y niñas manipularan pimpones y tubos por medio del juego, con la finalidad de que de que fortalezca su coordinación mano – ojo y agarre.

EJE: **Movimiento de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER: **Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren, tales como tapetes sensoriales.
La profesional de atención a primera infancia iniciará la actividad por medio de abrazos y palabras cariñosas, cantando el estribillo "El oso subió a la montaña…"

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

En este momento la profesional de atención a primera infancia ubicará a los niños y niñas sentados en colchonetas, dejando un espacio en el centro de estas, donde se ubicarán 20 pimpones y 10 tubos largos de cartón; la profesional iniciará la experiencia explicando y mostrando a los bebés la manera de hacer pasar los pimpones por los tubos de cartón, invitándolos a que ellos (as) imiten el proceso, fortaleciendo de esta manera el agarre, coordinación ojo – mano y posibilidades de juego en los bebés.

En esta parte de la actividad se dejará que los niños y niñas jueguen de manera libre y espontánea con los pimpones y tubos de cartón.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán sonajeros de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: 20 pimpones, 10 colchonetas y 10 tubos de cartón largos.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para cada uno de los participantes poder manipular los pinmpones, les llamo muchísimo la atención y se mostraron muy alegres al ver tanto colorido a su alrededor, en el momento de poner los tubos de cartón Aron se acercó a la profesional tomando uno en su mano para alcanzarlo a ella y cuando ella lo tenía en su mano, al ver que no hacía nada se lo llevo a la boca para que ella hablara a través de este, lo que llevo a los demás a observar que estaba haciendo la profesional, Samuel se sonrió al escuchar la variación en las voces. Por otro lado, en el momento que se comenzó a dar la indicación de lo que haríamos con los materiales dispuestos, Aron lo comenzó a hacer, Azul tomo uno de los tubos más largo mostrando agrado al ver como estos iban quedando dentro de este, introduciendo uno tras otro mostrando buena coordinación oculo manual, del mismo modo, al verlos dentro los observaba detenidamente buscando la manera de como poderlo sacar, pero Aron mostro gran agilidad voleando el tubo para verlo caer, lo que llevo a Azul a desinteresarse un poco y apartarse de allí a hacer exploración por otro lado. Jeray por su parte tomo uno de los tubos más gruesos, lo paro en el piso y comenzó a llenarlo, mostrando un gran destreza óculo manual. Eilan disfruto al ver como los pimpones giraban de un lado a otro al empujarlos con sus manos. Thael dia a dia se ha mostrado mucho más tranquila al compartir espacios y juguetes con los demás interactuando tranquilamente pasando pimpones a los demás, finalmente cabe resaltar que la actividad les llamo mucho la atención a los niños y niñas mostrando agrado por la ejecución de la experiencia

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional disfrute del desarrollo de la experiencia, aun que siento que hubiera sido mejor utilizar todos los tubos de cartón largos y no los cortos

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 28 DE MAYO 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: fortaleciendo mi cuerpo

PROPÓSITO: Los niños y niñas fortalecerán su esquema coporal, con el apoyo del movimiento sobre balones.

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición cascabeles, con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia quien apoyara a los niños y niñas en el proceso alimenticio. Finalizado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés como pelotas de tela para que los exploren.

La profesional dará inicio a la experiencia ambientando colchonetas en el piso, luego acostara a cada uno de los niños y niñas sobre esta boca arriba y colocara música con ritmos musicales, se le retirara la ropa a los bebes, dejándolos en camiseta y pañal, la profesional ira tomando uno a uno y le moverá las piernas, realizando el ejercicio de la bicicleta, y luego en los brazos realizando calentamiento de su cuerpo e ira rotando por cada uno de los participantes.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Luego con el apoyo de un balón invitara a los niños y niñas para que lo tomen en sus manos llevándolos a que lo sujeten fuerte, mientras que la profesional balancee el balón de un lado a otro de una manera suave, lo mismo con las piernas , luego lo sentaremos sobre este llevando a que su cuenpo sienta diferentes sensaciones.

Para finalizar, se realizara un masaje con crema o aceite, llevando a que los participantes estiren cada una de las partes de su cuerpo.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente. Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 4 libros de texturas de colores para que jueguen de acuerdo a su agrado mientras se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS: 1 balon, 1 celular. 1Aceite o crema

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencias, se evidencio que para los niños y las niñas día a día disfrutan más de las experiencias por medio de las cuales pueden llevar su cuerpo a experimentar diversas sensaciones corporales, en el momento en el que la profesional comienza a realizar movimientos de sus piernas se muestras alegres, tranquilos y seguros al estar en contacto con la profesional. Por otro lado al colocar los balones en el espacio Antonella y Azul se acercaron de inmediato para poder manipularlos, Antonella fue la primera que paso a ejecutar la experiencia, mostrándose alegre al sentir como se balanceada, disfrutando principalmente cuando se movia de arriba abajo, Samuel por su parte se mostró mucho más tranquilo, al permitir que su cuerpo se moviera sobre superficies no muy comunes para el manifestando sonrisas de agrado, Azul y Aron al ver las pelotas en el espacio quisieron subir su cuerpo sobre esta.

Finalmente en el momento de realizar los masajes estuvieron tranquilos, Thael manipulo el aceite y ella misma se puso a frotar sus piernas, Samuel disfruto de los masajes y dispuso su cuerpo para que la profesional lo consiguiera.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Durante la realización de la experiencia me sentí muy alegre por los resultados obtenidos

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 29 DE mayo DE 2025

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: hálame la pipita

PROPÓSITO: Los niños y niñas fortalecerán su motricidad fina por medio del agarre de cintas.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día la Profesional de Atención a Primera Infancia colocará a disposición de los niños y niñas pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín.

Luego, en este momento se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren, tales como tapetes sensoriales.

La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad cantando la canción "Mi carita" en compañía de un títere, con el fin de llamar la atención de los niños y niñas; se les invitará a realizar gestos faciales por medio de la repetición.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Posteriormente la profesional dará inicio a la experiencia pedagógica, sentando a los niños y las niñas en colchonetas y comenzara a cantar la canción de halame la pipipita, realizando algunos movimientos corporales exagerados.

Con anticipación se le solicitara a los padres de familia, elaborar una caja o tarro de cintas de, los cuales se le entregaran a cada uno de los participantes e invitara para que hale las cintas una y otra vez realizando el movimiento de la pinza.

Para finalizar se dejara que los niños y las niñas exploren los materiales libremente.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS: **1 parlante y 1 celular,10 cajas o tarros de cinta**

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas poder observar cada uno de los movimientos realizados por la profesional les llamo mucho la atención, principalmente al hacerlos muy exagerados, lo que llevo a Antonella a realizar imitación, pero hubo un momento en el que en lugar de hacerlo desde su cuerpo, tomo por el cabello a uno de sus compañeros intentando que este también realizara el movimiento de la cabeza. Los demás se mostraron muy dispuesto Nicolas, a pesar de ser su primer día en el jardín se mostró muy tranquilo y respondía con sonrisas a la profesional.

En el momento de disponer el material se mostraron muy observadores, Aron simulo que este era un tambor golpeándolo con sus manos, mientras que Azul lo tomo en sus manos para poderlo tocar, pero en el momento que se dio la indicación y explicación de lo que se haría se les facilito seguir la indicación dada por la profesional mostrando un buen desarrollo motor fino, principalmente por parte de Eilan, Antonella, Azul y Aron, logrando centrar sus atención por periodos un poco más prolongados.

En el momento de permitir la exploración un poco más libre se evidencio que les dieron otro tipo de usos a los recursos dispuestos, Eilan lo dejo acostado, empujándolo una y otra vez para verlo rodar y luego poder ir detrás de el, Antonella se puso de pie e intento pararse sobre este.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí orgullosa del resultado obtenido, del mismo modo cabe resaltar que los recursos y espacios fueron los indicados

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 30 DE MAYO 2025

NIVEL: Sala materna

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cruzando aros ando

PROPÓSITO: Los niños y las niñas cruzarán un túnel de aros mediante el gateo, para que fortalezcan habilidades de fuerza y coordinación.

EJE: movimiento de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta oportunidad la profesional darán la bienvenida a los niños y niñas con pelotas de diferentes materiales y colores, para que los niños y niñas jueguen y compartan durante el momento de ingreso al Jardín

Después los menores se desplazarán al baño en con sus pares y profesionales, donde realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, en este espacio tomar las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Al finalizar este momento los niños se desplazarán con las profesionales al baño para realizar actividades de higiene como cambio de pañales, control de esfínteres, lavado de cara y manos. Al terminar pasarán nuevamente al salón para dar inicio a la actividad pedagógica del día.

La profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida a los niños y a las niñas con la canción "A mi burro", donde les invitará a los niños y niñas a mover su cuerpo al ritmo de la canción, señalando las partes que la canción nombra, afianzando atención y expresión verbal.

www.PageBorders.net

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Seguidamente, la profesional adecuará en el salón un túnel hecho con aros, el cual se realizará con ayuda de una cuerda, la cual se amarrará de extremo a extremo en el salón y luego, se les guiará a los niños y las niñas a atravesarlo de un lado a otro gateando, primero despacio, después más rápido intentando hacer competencias entre ellos, de la misma manera que sigan una indicación y se motiven a seguir la marcha.

Finalizando la actividad los niños y las niñas jugaran libremente con los aros permitiendo que exploren cada espacio del salón y así observar los intereses de cada uno o una.

Posteriormente pasarán al baño para nuevamente realizar actividades de higiene, cambio de pañales, control de esfínteres y cambio de ropa, luego se acomodarán en sus colchonetas y cunas para tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Terminada la siesta los menores se despertarán y recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares. Para finalizar la actividad los niños y niñas encontrarán 10 pelotas de felpa de diferentes colores y tamaños para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 Aros, 1 cuerda, 1 parlante, 1, celular y pelotas de diferentes colores y materiales.

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y las niñas se mostraron muy agiles en el momento de la exploración de cada uno de los recursos dispuestos para la ejecución de la actividad, Antonella tomo los lasos observando la parte de donde se sujetan, Aros se paró mostrando mayor estabilidad corporal para poder manipularlos, en el momento de dar la indicación para poder comenzar a pasar de un lado a otro Samuel estivo tranquilo e inicio su gateo realizando arrastre, Azul logro sortear los obstáculos y al ver atrapada su pierna en el aro y el impedimento por no poder pasar busco la manera de levantar su pierna y de esta manera poder pasar al

www.PageBorders.net

otro lado, al final siguieron uno explorando el túnel de una manera libre, pasando por el lado de estos.

Eilan a pesar de que siempre se ha caracterizado por ser un niño muy explorador, el día de hoy mostro un poco de inseguridad al participar de la experiencia

Al final al dejarlos explorar los aros en el suelo Azul se metió dentro de uno y con el apoyo de sus brazos intento girando alrededor de su cuerpo, lo que dejo evidenciar que posiblemente ella ha visto cómo funciona.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí a gusto en el desarrollo de la experiencia ya que me permitió evidenciar algunas necesidades del grupo.

www.PageBorders.net